

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
DÉPARTEMENT D'ÉDUCATION ET PÉDAGOGIE

Bilan de stage 1

Présenté à

Madame Thérèse Besner

Chargée de cours

Dans le cadre du cours

Sensibilisation à la réalité scolaire et à la relation enseignants-élèves

FPM 1500-035

Par

Sophie Cloutier

17 avril 2009

Le 9 mars dernier, c'était le début d'une étape importante de mon baccalauréat et une étape importante dans ma vie, mon premier stage en milieu scolaire débutait. C'était enfin le moment de voir la réalité du milieu scolaire après plusieurs mois de cours magistraux sur le sujet. Le stage est une période très enrichissante sur le plan intellectuel et humain. Tout au long de mon stage, j'ai dû faire une introspection sur mes compétences déjà développées et celles à développer. J'ai vécu des moments de fierté et des moments de déception. Mon passage dans une école primaire a sans doute apporté de la nouveauté et des éléments positifs aux élèves et peut-être même aux enseignantes que j'ai côtoyées. Malgré les hauts et les bas de mon premier stage, le bilan est positif par l'enrichissement personnel que j'ai su aller chercher, mais c'est avec un peu de recul que je peux mieux m'en rendre compte.

Je crois avoir été attentive aux conseils de mon enseignante associée sur les façons d'agir et de se comporter selon les situations pour avoir un meilleur contrôle. J'ai aussi le sentiment d'avoir pu poser toutes les questions afin de pouvoir agir ou intervenir de façon correcte et efficace. J'ai développé de l'aisance à m'exprimer. J'ai approfondi mes connaissances sur la façon d'agir avec les élèves TDAH. J'ai profité de chaque occasion pour observer mon enseignante associée lors de ses interventions. J'ai respecté la confidentialité des documents qui m'ont été présentés. J'ai pris connaissance, dès le début de mon stage, du code de vie de l'école. Je crois que le stage m'a permis de développer la majorité des compétences requises.

Par contre, certaines de ces compétences m'ont demandé plus d'efforts et je souhaite poursuivre le développement de celles-ci dans mes stages à venir. Mon enseignante associée m'a fait remarquer que je ne prenais pas assez mon rôle d'observatrice critique en ce qui concerne les échanges formels ou informels entre les enseignantes. Je ne suis pas une personne qui prend beaucoup de place dans la salle des professeurs, j'ai besoin d'observer avant de m'imposer et j'aime connaître l'atmosphère avant de prendre la parole ou d'intervenir dans les discussions de groupe. Je suis plus à l'aise dans les discussions de

personne à personne, mais je vais tenter de m'intégrer plus rapidement dans mes prochains stages. La gestion des entrées, des sorties et des transitions est un élément qui va s'améliorer avec l'expérience et la persévérance. Je suis consciente que la fermeté que je vais développer avec le temps m'aidera beaucoup à atteindre un meilleur contrôle de cette compétence. Le maintien d'un climat propice à l'apprentissage est aussi tout un défi auquel j'aurai des efforts à mettre afin que cette compétence soit bien maîtrisée, mais je suis quand même très contente du progrès que j'ai fait pendant mon premier stage puisque c'était ma plus grande crainte et je crois m'en être bien tirée.

Lors de mon premier stage, j'ai mis beaucoup de temps et d'efforts afin de planifier et d'organiser des activités originales et stimulantes pour les élèves et j'en suis très fière. J'ai imaginé et préparé des ateliers de science, un projet sur l'alimentation avec la réalisation de recettes, des cours d'informatique sur la création de graphiques et de codes secrets, des activités spéciales comme une dictée mathématique d'après les notions sur les triangles vues précédemment, un projet d'arts plastiques de pinatas de Pâques, la conception et la réalisation d'une partie des décors pour la pièce de théâtre de fin d'année.

Lors d'une situation d'urgence particulière à mon stage, je suis fière d'avoir su garder mon calme et ma façon de réagir auprès des élèves. Je suis contente d'avoir pu mettre en pratique les conseils et les trucs de mon enseignante associée. J'ai vraiment l'impression d'avoir été une vraie enseignante lors de mes prises en charge, je ne croyais pas pouvoir aller aussi loin lors d'un premier stage.

Mes déceptions sont moins nombreuses en comparaison à mes fiertés. Ma grande déception est d'avoir dû changer de classe après une semaine, mais surtout de devoir mettre de côté tout ce que j'avais imaginé et préparé pour cette classe que j'avais appris à connaître. C'est aussi décevant de constater tout le temps et toute l'énergie que l'on doit consacrer à la gestion de classe et des comportements plutôt qu'à l'enseignement. En tant que stagiaire, il n'est pas facile de s'imposer dans un système déjà en place et d'appliquer toutes les règles

établies depuis septembre. Prendre des airs menaçants afin d'être crédible lors d'interventions m'a demandé beaucoup au début du stage, car dans ma vie de tous les jours je n'ai pas à faire ça. Il a fallu que je développe une nouvelle facette de ma personnalité, habituellement j'utilise l'humour pour établir le contact avec les jeunes plus difficiles, mais cette fois-ci, j'ai fait ce qu'on m'a demandé en utilisant la fermeté. Au milieu de mon stage, j'ai eu une période où je trouvais très difficile d'être toujours observée, jugée et critiquée. Je mettais beaucoup d'efforts, mais il me semblait qu'on ne voyait que mes défauts et mes faiblesses. Puis avec du recul et en relisant les commentaires dans mon journal de bord, j'ai dédramatisé la situation en constatant qu'il y avait plus de positif que de négatif dans les commentaires et j'ai poursuivi mon stage plus sereine.

Si je me fie aux commentaires que les élèves m'ont donnés lors de mon stage, je crois qu'ils garderont de bons souvenirs de mon passage. Un commentaire d'un garçon m'a particulièrement touchée. Il m'a dit : «C'est l'fun toutes les activités que tu fais, tes élèves y vont être chanceux.» C'est des commentaires comme celui-là qui confirment mon choix de carrière. J'ai également reçu des dessins, des cartes et mes premiers portes-craie d'enseignante.

En résumé, mes 6 semaines passées à l'école Saint-Denis ont été assez stressantes, mais très enrichissantes. La première semaine a été déstabilisante suite à une situation d'urgence. La seconde semaine, j'ai dû me réadapter à un nouvel environnement un peu avec regret, la troisième je me suis prise en main et j'ai adoptée une attitude positive afin d'oublier les débuts difficiles. La quatrième semaine a été stressante par la prise en charge totale des journées et le sentiment d'être toujours surveillée et critiquée. La cinquième semaine j'avais plus d'aisance, je prenais plus de place et j'étais plus confiante dans mon rôle d'enseignante. Finalement, la sixième semaine était l'accomplissement, l'évaluation et la conclusion de cette belle aventure.

Malgré les épreuves, le groupe difficile et le stress, je crois que ce stage confirme mon grand intérêt pour l'enseignement. Mon enseignante associée et ma superviseuse de stage m'ont donné de bons conseils et m'ont fait découvrir des côtés de moi dont je n'avais pas développés jusqu'à maintenant, ainsi que mes forces et mes faibles qui me serviront ou me nuiront lors de ma carrière. Comme premier stage je peux dire que c'était plus difficile et exigeant que je croyais, mais j'en ressors grandit.