

**UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL**  
**Faculté des sciences de l'éducation**

## **Ma conception de mon rôle de stagiaire**

Présenté à  
**Sophie Desbiens**

Dans le cadre du cours  
**Activités intégratrices d'insertion**  
**FPM 1550-22**

Par  
**Sophie Cloutier**

28 octobre 2008

Me voilà déjà rendue au temps de penser à mon premier stage. J'ai la conviction de devenir une bonne enseignante, mais je suis consciente que j'ai encore beaucoup de chemin à faire avant d'avoir la chance de gérer une classe. J'ai tellement hâte de faire mon premier stage, par contre, j'ai quelques craintes sur mes compétences et l'acceptation d'une stagiaire dans la classe où j'irai. Grâce au questionnaire *Ma conception de mon rôle de stagiaire*, je peux mieux voir mes forces et mes faiblesses et ainsi mieux me préparer.

Un bon élève pour moi est un enfant à qui l'on peut donner le goût d'apprendre en éveillant sa curiosité, en le motivant grâce à des activités stimulantes. C'est également un enfant qui a envie de profiter de ce que l'école peut lui apporter, autant intellectuellement que socialement. Un élève qui désire développer son autonomie. Tandis qu'un élève en difficulté ne comprend peut-être pas bien le rôle de l'école, les possibilités qu'elle lui offre. Il peut aussi être un enfant mal encadré, sans support familial ou scolaire, avoir un manque d'autonomie ou un problème particulier comme de la dyslexie ou tout autre problème d'ordre physique ou psychologique.

J'aime collaborer avec des enfants en bas âge, le préscolaire ou premier cycle du primaire m'attire énormément. Toutefois, je suis capable d'établir de bonnes relations avec les enfants de tous âges. Les enfants plus jeunes sont encore dans une phase où le jeu est important. Personnellement, j'ai encore ce besoin de jouer et de m'amuser. Je trouve cela stimulant de trouver des façons de m'amuser même pour les tâches qui me rebutent. On peut apprendre beaucoup de choses sans s'en rendre compte, en jouant. Les plus jeunes sont souvent plus ouverts aux propositions, s'émerveillent encore pour de simples petites choses. Ils sont très inspirants, ils nous font parfois oublier les problèmes d'adultes et ils nous ramènent aux valeurs fondamentales et simples de la vie.

Plus les enfants ont de vécu scolaire et social, plus ils sont conscients du pouvoir qu'ils peuvent exercer. Ils savent s'allier pour prendre le pouvoir. J'ai plus de craintes par rapport aux élèves plus vieux, quant à mon pouvoir de contrôle sur un groupe. J'ai tendance à adopter un comportement « cool » avec les adolescents, mais pour la discipline c'est moins efficace. Ils ont des comportements très changeants, ils veulent être considérés comme des adultes et ils aiment encore être traités comme des enfants, ce n'est pas toujours évident de savoir où sont les limites. Je ne suis également pas très à l'aise avec les élèves handicapés, par peur de ne pas savoir comment agir et par manque de formation.

Je suis une bricoleuse et j'adore tout ce qui a trait aux arts plastiques. C'est évident que mes futurs élèves seront initiés aux arts et je compte bien en inclure dans mes exercices de français, de mathématique et de sciences. Le cours Éthique et cultures religieuses est plus abstrait pour moi, c'est donc la matière qui ne semble la plus difficile à enseigner, mais je ne suis pas terrorisée à l'idée de l'enseigner. Le français, dans toute sa complexité, me fait aussi un peu peur.

J'aime les outils et le matériel avec beaucoup de visuels, de couleurs et qui attirent l'attention et l'intérêt des enfants. Les livres trop volumineux, qui ne sont pas illustrés ou mal organisés et complexes à comprendre, sont plus ennuyants, et pour moi, qui compte faire beaucoup de mon matériel didactique, ils seront des références, mais seront sûrement moins utilisés en classe.

Il est important d'apprendre à devenir une personne signifiante autant sur le plan intellectuel que social. Il faut acquérir des compétences qui leur permettront de grandir et d'évoluer, afin de pouvoir faire de bons choix dans leur vie future.

Je possède quelques qualités qui m'aideront grandement dans mon rôle de stagiaire. Je suis créative, j'ai besoin de mettre ma touche personnelle

lorsque c'est possible, j'ai besoin de trouver des solutions lorsqu'il y a un problème, j'ai besoin d'apporter des idées nouvelles pour rendre le travail plus stimulant. J'aime organiser et planifier mon temps et mes activités afin d'être efficace. Je suis polyvalente, j'aime essayer toute sorte de choses, je m'intéresse à presque tout et j'ai des habiletés et de l'expérience dans plusieurs domaines tels que l'imprimerie, la construction, la cuisine, l'informatique, les laboratoires, les enfants, etc. Mon côté curieuse, positivement bien sûr, m'amène à comprendre bien des choses. Je veux savoir comment c'est fait, comment ça fonctionne. Je suis très respectueuse, j'essaie toujours ne pas porter de jugement sur les gens, je tente de comprendre pourquoi ils agissent ainsi. Il est très important pour moi de respecter les limites de chacun. Je suis souvent à l'écoute des gens qui ont besoin de se confier ou de parler. Je suis très généreuse de mes biens et de ma personne. J'aime partager ce que j'ai et j'aide les autres dès que je le peux. Je souhaite être la plus juste possible envers chacun, je déteste les injustices. Je n'aime pas être entourée de gens tristes, qui n'ont pas d'estime de soi ou qui manque d'intérêt pour accomplir une tâche, la valorisation ou la proposition de défis sont de moyens que j'utilise afin de créer de l'intérêt pour atteindre leur objectif. J'aime l'humour et je suis parfois drôle. Je n'aime pas les atmosphères tendues et lourdes, si l'occasion est propice à la blague pourquoi pas? Finalement, je crois être une personne surprenante. Je suis très discrète, mais il m'arrive souvent de surprendre les gens par mes idées, mes réalisations et mes propos.

Derrière tous ces beaux côtés se cachent malheureusement de moins beaux, qui me rendront vulnérable lors de mon stage si je ne trouve pas une façon de les améliorer. La fille timide que je suis a souvent laissé sa place aux autres qui ne la méritaient pas. Je ne parle pas assez fort, pour une future enseignante c'est un défaut, il me faudra trouver des outils supplémentaires pour attirer l'attention et réussir à intervenir. Mon humilité excessive a parfois fait que les gens profitent de mes services et de ma confiance. Je suis impulsive, j'accepte souvent trop rapidement des tâches pour ne pas déplaire

et je le regrette par la suite ou j'éprouve beaucoup de stress pour tenir mes engagements. J'ai de la difficulté à retenir les informations rapides, il me faut un certain temps pour assimiler le nom des élèves. Je suis très émotive, j'ai facilement la larme à l'œil. Je suis très exigeante envers moi, je ne suis pas compétitive envers les autres, mais excessivement envers moi. Je n'aime pas rater quelque chose ou abandonner rapidement. Je dois toujours donner le meilleur de moi. J'ai de la difficulté à être sous surveillance. Je n'aime pas qu'on surveille constamment ce que je fais, même si je n'ai rien à cacher, cela me met une pression supplémentaire dont j'ai de la difficulté à supporter. J'ai un côté borné. Lorsque je suis convaincue d'avoir raison, je vais défendre mon point très fortement et très longtemps. Je suis parfois impulsive, mais je gère bien mes décisions. Il arrive souvent que les choses n'aillent pas aussi vite que je le voudrais. Lorsque je sens la mauvaise volonté des certaines personnes et que cela fait perdre du temps aux autres, je suis moins tolérante.

Ce qui m'attire dans mon rôle de stagiaire, c'est de pouvoir apprivoiser le métier, avec le support professionnel de l'enseignant. D'établir un contact avec les élèves et de développer de bonnes relations afin de leur apporter mon aide et mes compétences.

J'espère pouvoir établir de bonnes relations avec l'enseignant afin qu'il me guide et m'accompagne dans mon cheminement. J'espère également qu'il pourra partager ses expériences positives et négatives de son propre parcours professionnel, c'est toujours très instructif.

Je ne pourrais pas faire un stage sans approfondir mes compétences. Je suis là pour observer, analyser et découvrir un milieu rempli d'informations. Je tenterai également d'apporter mes connaissances et mes compétences déjà acquises.

Je serai une stagiaire observatrice au départ. Si l'occasion se présente où je dois m'impliquer davantage, je serai très heureuse d'apporter mes idées. J'aime bien évaluer la situation avant d'agir, mais dans le milieu scolaire il faut souvent agir rapidement donc le côté instinctif va sûrement être nécessaire à l'occasion. Je vais tenter d'imiter ce qui me semble fonctionner, mais comme mon côté créatrice est très fort, je serai probablement tentée d'ajouter des petites choses à ce qui se fait déjà, sans tout chambarder évidemment. Je suis très obéissante de nature. Je ne m'oppose pas à ce qu'on me demande à moins que ce soit totalement contre mes valeurs ou totalement immoral. J'espère ne pas être trop discrète. Je compte bien prendre la place qu'il faut, mais pourquoi ne pas surprendre de façon positive à l'occasion?

Dès le début, je crois pouvoir être une bonne stagiaire, en répondant à ce qu'on attend de moi, en prenant mon rôle très au sérieux et en me laissant la chance de me tromper et de me corriger s'il y a lieu, afin d'être encore meilleure au second stage et ainsi de suite jusqu'à mon diplôme.

Je suis désormais plus consciente de mes forces et mes faiblesses, il faut maintenant trouver des solutions ou des outils afin de mettre à profit mes forces et améliorer mes faiblesses en situation réelle. J'espère avoir le support de l'enseignant et un bon accueil des élèves. Je suis certaine que le premier stage doit être très significatif dans le cheminement du baccalauréat et je compte faire en sorte qu'il soit le plus agréable possible et très instructif.